



VÄÄTSA LASTEAED PAIKÄPP ÕPPEKAVA

Sõbralik lasteaia meeskond loob lapse arengut toetava kasvukeskkonna, väärtustades kodukoha loodust, tervislikke eluviise koostöös perega toetades lapse ja tema igakülget arengut.

Austame traditsioone, hoiame oma head mainet, oleme innovaatilised ning lapsed ja töötajad tunnevad rõõmu igast lasteaiapäevast.

Koostatud ja arendatud Väätsa lasteaia pedagoogilise nõukogu poolt ja kinnitatud 18.märts 2019 direktori käskkiri nr 1.1-2/2

Koostatud ja arendatud Väätsa lasteaia pedagoogilise nõukogu poolt ja kinnitatud 22.detsember 2020 direktori käskkirjaga nr 1.1-2/15

Uuendatud Väätsa lasteaia pedagoogilise nõukogu poolt ja kinnitatud 25.01.2024 direktori käskkirjaga nr 1.1-2/2

Uuendatud Väätsa lasteaia pedagoogilise nõukogu poolt ja kinnitatud 05.09.2024 direktori käskkirjaga nr 1.1-2/3

Sisukord

LASTEAIJA ÕPPEKAVA KOOSTAMISE ALUSED	3
1. LASTEASUTUSE LIIK JA ERIPÄRA	3
1.1 Üldinfo.....	3
1.2 Lasteaia väärtused ja eripära	5
2. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE EESMÄRGID JA PÕHIMÕTTED	7
2.1 Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid	7
2.2 Lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted.....	7
3. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE KORRALDUS	10
3.1 Lasteaia õppeaasta.....	10
3.2 Rühma õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine.....	10
3.3 Õpetaja poolt kavandatud õppe- ja kasvatustegevused.....	11
3.4 Nädala- ja kuuplaani koostamine, projektipõhine planeerimine	11
3.5 Projektõppe planeerimine	12
3.6 Õppe- ja kasvatustegevuste korraldamine liitühmas	13
3.7 Arenguliste erivajadustega laste õpetamise põhimõtted ja korraldus.....	13
3.8 Erivajadusega lapse toetamise tugisüsteemid lasteasutuses.....	14
3.9 Koostöö lastevanematega	16
4. 6-7 aastaste LASTE EELDATAVAD ÜLDOSKUSED.....	19
4.1 Üldoskused	19
4.1.1 Mänguoskused.....	19
4.1.2 Tunnetus- ja õpioskused.....	19
4.1.3 Sotsiaalsed oskused.....	20
4.1.4 Enesekohased oskused	21
5. VALDKONDADE ÕPPE- JA KASVATUSTEGVUS EESMÄRGID JA SISU NING 6-7 AASTASE LAPSE ARENGU EELDATAVAD TULEMUSED.....	22
5.1 MINA JA KESKKOND	22
5.1.1 Tervisekasvatus.....	24
5.1.2 Mäng	25
5.1.3 Töökasvatus.....	27
5.2 VALDKOND KEEL JA KÕNE	28
5.2.1 Valdkonna Keel ja kõne sisu:.....	29
5.3 VALDKOND EESTI KEEL KUI TEINE KEEL	31
5.4 VALDKOND MATEMAATIKA	33

5.4.1 Valdonna Matemaatika sisu:	33
5.5 VALDKOND KUNST	35
5.5.1 Valdonna Kunst sisu:	36
5.6 VALDKOND MUUSIKA	38
5.6.1 Valdonna Muusika sisu:	39
5.7 VALDKOND LIIKUMINE	40
5.7.1 Valdonna Liikumine sisu:	41
6. LAPSE ARENGU HINDAMISE PÕHIMÕTTED	43
6.1 Arenguestluse läbiviimise põhimõtted	45
6.2 Koolivalmiduse hindamine	46
7. ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD	47

LASTEAIJA ÕPPEKAVA KOOSTAMISE ALUSED

Lasteaia õppekava koostamise aluseks on koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava (Vabariigi Valitsuse 29.05.2008 määrus nr.87). Väätša Lasteaia õppe- ja kasvatuskorralduse aluseks on “Väätša Lasteaed Paikäpp õppekava”, mille alusel toimub laste õppe- ja kasvatustegevus.

Õppekava on paindlik, vastavalt olukordadele, võimalustele ja vajadustele muudetav, edasiarendatav ja täiustav dokument. Õppekava toetab lapsevanemaid laste kodusel kasvatamisel ja õpetamisel.

Lasteaia Paikäpp õppekava on igale lapsevanemale kättesaadav rühmas.

1. LASTEASUTUSE LIIK JA ERIPÄRA

1.1 Üldinfo

Asukoht: Väätša Lasteaia Paikäpp aadress: Järvamaa Türi vald Väätša alevik Kooli tn.12
72801

Liik: munitsipaallasteaed

Õppekeel: eesti keel

Rühmad: 4-rühma (sõime, aia-, liitrühmad), laste arv 70, lasteaed on avatud 7.00-18.00

Telefon: 56673240

Kodulehekülg: <http://lasteaed.vaatsa.ee/>

Email: vaatsa.lasteaed@tyri.ee

Lasteaia teeninduspiirkond on Türi valla haldusterritoorium.

Lasteaia Paikäpp õppekava koostamisest ja arendamisest võtsid osa kõik lasteasutuse pedagoogid ja juhtkond, samuti lasteaia hoolekogu. Lisana on välja toodu lapse arengu eeldatavad tulemused õppekava läbimisel vanuseti.

MEIE VISIOON

Koostöös perega loome lapse arengut toetava kasvukeskkonna, mis õpetab lapsi väärtustama oma kodukoha loodust ning toetab tervislikke eluviise ja loovust.

MEIE MISSIOON

Oleme püsivate traditsioonidega uuendusmeelne haridusasutus, kus väärtustame loodust, tervislikke eluviise ning võimaldame lastel olla loovad.

LASTEAIJA MOTO: HEA SÕBRA JAOKS ON VALLA ME UKSED JA ME HING...

(Priit Aimla "Leopoldi laul" esimene salmirida, mis väärtustab sõprust).

Lasteaia eripäraks on kujunenud tervisliku ja keskkonnateadliku elu- ja mõtteviisi kujundamine läbi igapäevategevuste:

Alates 2018 kuulume tervist edendavate lasteaedade võrgustikku, õppes kasutame „Kiusamisest vaba“ meetodikat, 2024 kasutame õppetegevuste läbiviimisel Rohelise kooli põhimõtteid.

kodukoha ja looduse tundmine

- lasteaial on suur õueala, puuviljaaed, mis võimaldab edukalt läbi viia laste loodus ja töökasvatust ja mitmekülgseid arendavaid tegevusi;
- õuesõpperada ja peenrakastid;
 - töökasvatus.

liikumine ja tervis

- lasteaial on ujulal, mis võimaldab lastel saada ujumise algõpetust ning parandada laste füüsilist arengut ja tugevdada laste tervist;
- lasteaed kasutab tervisekeskuse spordihoonet ja põhikooli staadionit, mis avardab sportimis-ja liikumisvõimalusi;
- tervist edendav töö lastega.

toit

- lasteaial on oma renoveeritud köök;
- menüü koostamisel arvestame hooajalisusega;
- lapsed õpivad lihtsamaid toiduvalmistamise nippe (salatid, toiduainete kuivatamine).

1.2 Lasteaia väärtused

Lasteaial on oma ühised väärtused:

- **sõbralikkus** – oleme sõbralikud laste, lapsevanemate ja kolleegide suhtes. Julgeme tunnistada oma vigu endale ja kaaslastele, leiame ühiselt lahendusi. **Sõbralik inimene on hea inimene.**
- **keskkond** - väärtustame keskkonnasõbralike materjalide kasutamist, taaskasutamist ja prügi sorteerimist. Oleme tähelepanelikud ümbritseva keskkonna suhtes, nii elus kui eluta looduse suhtes. Rakendame õuesõppe metoodikat, milleks annab head võimalused suur õueala.
- **tervis** – tähtsustatakse lapse tervise edendamist, väärtustame tervislikke eluviise, liikumist, tervislikku toitu ja hügieeni. Aitame maast madalast mõista, millised valikud on paremad.
- **loovus** - õpetamisel lähtume lapsest, laps saab ennast vabalt väljendada. Tegevuste planeerimisel ja läbi viimisel arvestatakse lapse isiksusega ja huvidega. Õpetajas hindame paindlikkust, mis võimaldab teha vajadusel kavandatud õppetegevustes muudatusi.
- **koostöö ja suhted** - väärtustame meeskonnatööd ja oleme avatud erinevatele osapooltele. Oleme väike ja hubane maalaistaed, kus laps, lapsevanem tahab rõõmuga tulla, töötaja rõõmuga töötada ning tegutseda ühiste eesmärkide nimel
- **traditsioonid** – hoiame au sees vanu lasteaia traditsioone (nt tarkusepäev, lasteaia sünnipäev, spordipäev jm) ja loome ühiselt uusi. Hoiame elus rahvakultuuri (rahvakalendri tähtpäevad, kombed, tavad – eluviis, vanasõnad, mõistatused, kõnekäänd, mängud, söögid).

Õppe- ja kasvatustegevus on kooskõlas rahvakalendri aastaringiga. Tähelepanu pööratakse ühistele väljakujunenud traditsioonidele:

September	Tarkusepäeva tähistamine Spordipäev vanematega
Oktoober	Õpetajate päev
November	Isadepäev Kadri- või Mardipäev
Detsember	Advendihommikud Jõulupeod Töötajate Jõululõuna
Jaanuar	Lasteaia sünnipäev
Veebruar	Eesti Vabariigi sünnipäev Sõbrapäeva kohvik
Märts	Emakeelepäev
Aprill	Jüripäeva spordipäev - jalgrattamatk Nõidade pidu
Mai	Heakorrapäev Kevadpidu Koolisaatmise pidu Koolieelikute väljasõit

2. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE EESMÄRGID JA PÕHIMÕTTED

2.1 Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid

Lasteasutuse õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärk on lapse mitmekülgse ja järjepideva arengu toetamine kodu ja lasteasutuse koostöös.

Üldeesmärgist lähtuvalt toetab lasteaed lapse kehalist, vaimset, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut, mille tulemusel kujunevad lapsel:

- terviklik ja positiivne minapilt;
- ümbritseva keskkonna mõistmine;
- eetiline käitumine ning algatusvõime;
- esmased tööharjumused;
- kehaline aktiivsus ja arusaam tervise hoidmise tähtsusest;
- mängu-, õpi-, sotsiaalsed ja enesekohased oskused, mis tagavad koolivalmiduse saavutamise.

Lasteaia pedagoogiline personal ja juhtkond on lapsevanemale abiks ja toeks õppe- ja kasvatusküsimuste lahendamisel.

2.2 Lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted

Lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimise põhimõteteks on:

- Lapsele ei avaldata survet - lapseas peab õppimine toimub mänguliselt, lapse õppimise aluseks on tema enda aktiivne ning praktiline tegevus;
- Lapse loovuse toetamine, mis loob eeldused eduelamuse kogemiseks ja erinevates situatsioonides toimetulemiseks;
- Kasvatamine ja arendamine toetub lapse loomulikule huvile ümbritseva vastu, lähtub konkreetsest, lapsele tuttavast keskkonnast;
- Üldõpetusliku põhimõtte rakendamine- õpetus toimub kergemalt raskemale, lihtsamalt keerulisemale, lähemalt kaugemale;

- Lõimimine - kõik ainevaldkonnad seotakse üheks tervikuks;
- Erinevate tegevuste kaudu õppimine: mäng, lugemine, kirjutamine, näitlemine, ehitamine, katsetamine, käsitöö, kunst jm;
- Lapsele turvalise, arengut ja sotsialiseerumist soodustava keskkonna loomine;
- Humaansete ja demokraatlike suhete väärtustamine.

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja läbiviimisel arvestavad õpetajad laste eripära, võimetega, keelelise ja kultuurilise taustaga, vanusega, sooga, terviseseisundiga.

Laps:

- on õppetegevustes aktiivne osaleja ja tunneb rõõmu tegutsemisest;
- arutleb koos õpetajaga planeerimisel kuidas leida vastuseid neid huvitavatele küsimustele ja probleemidele;
- on uudishimulik, esitab küsimusi avastamiseks maailma enda ümber;
- õpib erinevates olukordades;
- õpib mängides;
- teeb valikuid.

Õpetaja on:

- laste arengu suunaja ning arengut toetava keskkonna looja;
- püstitab pika- ja lühiajalisi lapsest lähtuvaid kasvatuslikke ja õpetuslikke eesmärke;
- teeb koostööd lastega: arutab koos lastega, mida uurida ja kuidas leida küsimustele vastuseid;
- tunneb ja analüüsib lapse arengut;
- annab lapsele positiivset tagasisidet sooritatud tegevustest, motiveerib lapsi;
- loob erinevaid tegutsemisvõimalusi, aitab lapsel õpitud igapäevaselt kasutada;
- suunab ja juhendab lapse mängu;
- lähtub lapse individuaalsest arengust ja vajadustest;
- tagab laste emotsionaalse heaolu.

2.2. Õppe- ja kasvatustegevuste valdkondade loetelu

Õppe- ja kasvatustegevus esitatakse seitsmes valdkonnas:

- **mina ja keskkond** - selles valdkonnas käsitletakse loodus-, ühiskonna- ja inimeseõpetuse teemasid;
- **keel ja kõne** – selles valdkonnas käsitletakse keelekasutust (hääldamine, sõnavara, grammatika), suhtlemist, jutustamist, kuulamist, lugemist, kirjutamist ja lastekirjandust.

3. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE KORRALDUS

3.1 Lasteaia õppeaasta

Lasteaia õppeaasta algab 1. septembril ja kestab 31. augustini. Aktiivne planeeritud õppeperiood toimub 15. septembrist 31. maini. Suvekuudel toimub õpitu kordamine ja kinnistamine ning põhirõhk on õuetegevustel ja õuesõppel.

3.2 Rühma õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine

Õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimine tugineb rühma päevakavale. Rühmade päeva- ja tegevuskavad kinnitab uue õppeaasta alguses lasteaia direktor.

Õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimise põhimõtted:

- lapse individuaalsuse ja arengupotentsiaali arvestamine;
- lapse loovuse toetamine;
- mängu kaudu õppimine;
- lapse arengut soodustava keskkonna loomine;
- lapsele eduelamuste tagamine;
- üldõpetusliku tööviisi rakendamine;
- kodu, lasteasutuse koostöö;
- Eesti kultuuritraditsioonide väärtustamine

Õppimise käigus tekivad uued arusaamad, püsivad ja sügavad teadmised, kujunevad vaated, oskused ja hoiakud

- õppija on tegevuses aktiivne;
- laps konstrueerib ise uusi teadmisi;
- õppimine toimub interaktsioonis;
- rakendatakse omandatud teadmisi.

PEAMISED ÕPITEGEVUSED:

- erinevate tegevuste, objektide, nähtuste vaatlemine;

- kaaslastega arutlemine, küsimuste küsimine, info otsimine;
- uue proovimine, avastamine, tajumine, harjutamine;
- tulemuste ja tegevuste hindamine, edasise planeerimine.

3.3 Õpetaja poolt kavandatud õppe- ja kasvatustegevused

- Rühma õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel arvestab õpetaja lapse arengutaset, vanust ning tema huve;
- Rühma õppe- ja kasvatustegevuse kavandamise perioodiks on nädal, kuu või projektõppe puhul projekti periood.
- Rühmade õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine on paindlik ja võimaldab vajadusel õpetajal teha muudatusi, arvestades lasteaia aasta tegevuskava, üldeesmärki ja ürituste kalenderplaani.
- Õpetaja poolt planeeritud õppe- ja kasvatustegevusi viiakse läbi esteetilises ja turvalises keskkonnas, kas individuaalselt või grupi tööna.
- Tegevused on seotud kodukoha inimeste, looduse ja asutustega, õpitavaga tutvutakse tema loomulikus keskkonnas (väljasõidud, külastused, matkad jm).
- Tegevusi korraldades valdkonnad lõimitakse, kaasates teisi õpetajaid, personali ja huvigruppe. Lõimitud õppegevusega soodustatakse eesmärgipäraselt lapse arengut ja õppimist, pakkudes talle õppimiskogemusi, mis on vastavuses tema arengu tasemele omase teadmiste omandamise viisiga.

Integratsiooni aluseks on üldõpetuse põhimõtted:

- kõik õpetused seotakse üheks tervikuks;
- õpetuse keskuseks on mina ja keskkond.

3.4 Nädala- ja kuuplaani koostamine, projektipõhine planeerimine

Nädala- või kuuplaani koostamisel kavandatakse eesmärgid, teema, õpitava sisu ja tegevused.

Õppesisu valikul arvestatakse lapse vanusega ja põhimõttega - lähemalt kaugemale, üksikult üldisemale. Rühma nädalaplaan koostatakse keskkonnas Eliis. Lapsevanemad saavad nädala- või kuuplaani alusel ennast kurssi viia rühma õpetaja poolt planeeritud

õppe- ja kasvatustegevusega. Lapsevanemal on võimalus tutvuda nädala- või kuuplaaniga ning soovi korral ettepanekuid teha. Nädala- või kuuplaani koostamisele on kaasatud rühma lapsed, kus laste käest uuritakse arvamusi mängude ja õpitu kohta, samuti mida lapsed tahavad edaspidi teada ja osata. Laste kaasamine võimaldab teha muutusi ja olla paindlik päeva sisustamisel ja planeerimisel.

Rühma aasta eesmärgid ja suuremad üritused (peod) tutvustatakse ja kooskõlastatakse lastevanematele sügisesel lastevanemate koosolekul.

Liikumise-, muusika-, ja ujumistegevused on nädala- või kuuplaanis planeeritud eraldi ajad, mis on tingitud ruumide kasutamise logistikast. Liikumise-, muusika-, ja ujumistegevused on vastavate erialaõpetajate poolt eesmärgistatud, kavandatud keskkonnas Eliis, võimalusega arvestades rühma õpetajate poolt kavandatud teemat.

3.5 Projektõppe planeerimine

Projektides ei ole eraldi sisualasid ehk aineid, õpe toimub ühtse tervikuna, aidates kaasa lapse tervikliku maailmapildi kujunemisele. Õpetaja aitab lastel leida vajalikku teavet ning uurib seda koos lastega, õppimine toimub vastastikusel suhtlemise kaudu.

Projektitöös püütakse saavutada seda, et laps mõistaks paremini oma ümbrust. Projekt põhineb laste endi mõtlemisel, nende uuringutel ning laste varasematel teadmistel ning keskendub ühele kindlale teemale. Projektile ei tehta pikaajalisi sisult siduvaid eelplaane.

Projekt areneb läbi arutluste ja vestluste mille läbi leitakse projekti arendavad suunad.

Projektilooja ja arendaja on lapse kasvukeskkond. Õpetaja soeb projekti õppe- ja kasvatustegevuse eesmärkidega.

Projektõppe õpikäsitus:

- Laps õpib matkimise, vaatlemise, uurimise, katsetamise, suhtlemise, mängu harjutamise jms kaudu;
- Pedagoogid on laste arengu suunajad ning arengut toetava keskkonna loojad;
- Laps on õppe- ja kasvatustegevuses aktiivne osaleja;
- Last kaasatakse tegevuste kavandamisse, suunatakse tegema valikuid ning tehtut analüüsima;
- Arendatakse lapse suutlikkust:

- seostada uusi teadmisi varasemate kogemustega;
- kasutada omandatud teadmisi erinevates olukordades ja tegevustes;
- arutleda omandatud teadmiste ja oskuste üle;
- hinnata oma tegevuse tulemuslikkust.

3.6 Õppe- ja kasvatustegevuste korraldamine liitrühmas

Liitrühmas on lapsed vanuses 2-7 eluaastat. Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel arvestatakse laste vanust. Õppe ja kasvatustegevuste kavandamisel seatakse eri vanuserühmadesse kuuluvatele laste tegevusele eakohased eesmärgid.

Liitrühma tegevuste kavandamine:

- arvestatakse laste arengutaset ja võimeid;
- tegevusi viiakse läbi sarnase kui erineva koosseisuga gruppides;
- järk-järgulise tegevuse puhul on soovitatav iseseisvaks tegevuseks kavandada tuttav või kordamist vajav materjal. Õpetajad suunavad laste tegevust, õpetamisvõtete valik sõltub ülesandest ja käsitlevast teemast.

Õppe- ja kasvatustegevuse organiseerimise viisid liitrühmas:

- kogu rühm tegeleb ühte liiki tegevusega;
- kogu rühm tegeleb ühte liiki tegevusega, kuid ülesande raskusaste on vanuseti erinev, tegevuste läbiviimise juurde kaasatakse õpetaja abi, kelle juhendada on tugevam laste grupp;
- tegevus toimub ainult ühe alarühmaga (teine rühm mängib iseseisvalt või õpetaja abi juhendamisel).

3.7 Erivajadustega laste õpetamise põhimõtted ja korraldus

Iga lapse arengut ja vajadusi hinnatakse individuaalselt, et pakkuda sobivat tuge ja arendustegevusi.

Erivajadusega laps on laps, kellel on diagnoositud mõni füüsiline, vaimne või sensoorne puue või käitumishäire. Samuti kuuluvad siia alla eriandekusega lapsed, teisest kultuuri- ja keelekeskkonnast pärit lapsed ja ka erinevatel põhjustel koolipikendust saanud lapsed.

Erivajadusega või andeka lapse toetamiseks on moodustatud Lapse Arengu Meeskond (LAM), kuhu kuuluvad rühma õpetajad, logopeed, liikumis-, ja muusikaõpetaja, direktor. Vajadusel koostavad rühma õpetajad õppeaasta algul (oktoober) koostöös logopeed jt spetsialistidega ning lapsevanemaga lapsele individuaalse arenduskava (IAK), eesmärgiga, et laps saab aluse iseseisvalt kollektiivis toime tulla ja elada täisväärtuslikku elu koos oma erivajadusega.

Tööpõhimõtted:

- kõik lapsed, sõltumata nende taustast või võimetest, saavad võrdse võimaluse osaleda õppe- ja kasvatustegevustes;
- erivajadusega laps võtab osa rühma ja lasteasutuse ühistest ettevõtmistest vastavalt oma tasemele;
- laps õpib ja mängib koos teiste lastega v.a eluohtlikud olukorrad, kus lapsele võimaldatakse rahunemisruum väljaspool rühmaruumi või vaikne koht rühmas;
- laps omandab teadmisi vastavalt tema arengutasemele ja arengu kiirusele.

Erivajadusest või andekusest annavad lasteasutuse direktorile teada lapse vanemad. Koostöös direktori ja logopeediga leitakse lapsele sobivaim rühm.

- lapsevanem jagab oma kogemusi lapse tegutsemise, käitumise ja suhtlemise iseärasustest kodus ning kõik spetsialistid, kes lapsega tegelevad nõustavad vajadusel lapse vanemaid ja pereliikmeid.
- 3-7 aastaste erivajadus lastega tegelevad rühma õpetajad ja neid toetav meeskond. Lapsele on välja IAK vastavalt lapse erivajadusele ja arengutasemele (LISA 2).
- meeskonna partneriks on lapsevanemad, kes annavad oma panuse nii IAK koostamisel kui elluviimisel;
- 6-7 aastaste laste kujuneva koolivalmidusega tehakse koostööd, selle kooli tulevase õpetajaga, millisesse kooli laps sügisel läheb, et arendustegevus saaks vajadusel jätkuda. Rühma pedagoogid nõustavad vajadusel lapsevanemaid kooli mineva lapsele sobiva õppevormi valikul.
- Logopeedilist abi vajavate lastega viib lasteaias logopeed läbi individuaalseid kõneravi tegevusi.

3.8 Erivajadusega lapse toetamise tugisüsteemid lasteasutuses

Rühmaõpetajad

- märkavad lapse probleemi, analüüsivad last, peavad lapse kohta vaatluspäevikut, kuhu fikseerivad kirjalikult lapse positiivsed ja negatiivsed situatsioonid, konfliktid, lahendused jm olulise;
- pöörduvad lapsevanema poole, teavitavad probleemist, selgitavad koduse olukorra, kaasavad lapsevanema koostööle lapse toetamiseks jne. Soovitavad vajadusel lapsevanemale logopeedi või mõne teise spetsialisti konsultatsiooni;
- arutavad probleemi logopeediga vm erispetsialistiga ning otsivad koos lahendusi;
- vestlevad rühma lastega, kujundades erivajadusega kaaslasesse positiivset hoiakut;
- kujundavad laste turvalise keskkonna;
- vajadusel koostavad lapsele iseloomustuse esitamiseks eri spetsialistile või nõustamiskomisjonile;
- osalevad IAK koostamisel ja selle elluviimisel.

Juhtkond (direktor, logopeed, liikumis- ja muusikaõpetaja)

- tutvub lapsega, teeb oma tähelepanekud rühma töökorraldusest;
- nõustab rühma meeskonda, pakkudes erinevaid lahendusi;
- organiseerib õpetajatele vestlusi, koolitusi toetamaks õpetajate toimetulekut;
- osaleb IAK koostamisel;
- vajadusel vestleb lapsevanemaga ning vajadusel muudab töökorraldust;
- vajadusel tagab tugiisiku olemasolu, tagab logopeedilise abi jms lähtuvalt seadusandlusest;
- võimalusel muudab rühma liiki ja teeb ettepaneku vähendada laste arvu rühmas;
- suunab lapsevanema nõustamiskomisjoni või erispetsialisti juurde.

Logopeed

- koordineerib ja viib läbi kõneravi alast tööd lapsega kes seda vajab;
- nõustab õpetajaid;
- selgitab välja kõneravi vajavad lapsed;
- vajadusel võtab lapsevanemaga ühendust ja nõustab teda.

3.9 Koostöö lastevanematega

Õpetajad teevad lapsevanemaga lapse arengu toetamiseks koostööd. Kodu ja lasteaia koostöö on kahesuunaline: lapsevanemalt - õpetajale ja õpetajalt – lapsevanemale. Lapsevanemal on võimalus osaleda ja teha ettepanekuid õppe- ja kasvatusprotsessi kavandamiseks ning läbi rahulolu-uuringu anda tagasisidet lasteasutuse tegevusele tuues välja parendust vajavad tegevused.

Põhimõtted:

- lasteaia eesmärk on toetada lapsevanemaid laste kasvatamisel, aidata kaasa lapse arengule;
- lapse kasvatusele pannakse alus kodus;
- koostöös lapsevanematega kujundatakse lastes põhiväärtuste teket;
- lasteaia töö edukus sõltub õpetajate ja lastevanemate üksteise mõistmisel ja vastastikusel usaldusel ja lugupidamisel;
- eduka koostöö tagamiseks püüab õpetaja tundma õppida lapse pere eelistusi, huve ja traditsioone;
- õpetaja teavitab regulaarselt lapsevanemat lapse arengust ja õppimisest ning õppe- ja kasvatustegevuse korraldamisest;
- õpetaja loob igapäevase sündimatu suhtlemise lastevanemaga lapse päevastest tegemistest;
- koostöö arendamiseks korraldatakse lastevanematele ühisüritusi ja pidusid.

Planeeritud tegevused koostöö parendamiseks:

Tegevus	Aeg	Eeldatav tulemus
Info edastamine 1. Lastevanemate üldkoosolek	September - oktoober Jaanuar (koolirühm) September - oktoober	Lastevanematel on ülevaade lasteaia tööst. (Protokoll ja osalejate nimekiri) Lapsevanemad osalevad rühma õppe- ja kasvatusprotsessi

<p>2. Lastevanemate rühma koosolekud</p> <p>3. Teadete tahvlid :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Üritused, väljasõidud, koosolekud jne. • temaatilised pedagoogilised artiklid <p>4. Lasteaia koduleht</p> <p>5. Infosüsteem ELIIS</p>	<p>Pidev uuendamine</p> <p>Pidev uuendamine</p> <p>Pidev uuendamine</p>	<p>planeerimisel. (Protokoll ja osalejate nimekiri)</p> <p>Info on lapsevanematele nähtav ja lapsevanemad on lasteaia tegemistega kursis</p> <p>Lastevanematel on ülevaade lasteaia tööst</p> <p>Lapsevanemad kasutavad e-lasteaeda Eliis, rühmaõpetajad suunavad lapsevanemaid Eliisi kasutama</p>
<p>Individuaalne töö</p> <p>1. Vestlused lapsevanemaga</p> <p>2. Lapse arengumappide koostamine</p> <p>3. Arenguvestlused lapsevanematega</p> <p>4. Lapse arengu jälgimine ja hindamine</p>	<p>Hommikul-õhtul, või kokkulepitud ajal</p> <p>- õppeaasta jooksul 1 x aastas (jaanuar)</p> <p>-arengumapp avatakse lapse lasteaeda tulekul</p> <p>Jaanuar-veebruari kuu</p> <p>Kokkuvõtete tegemine ja juhtkonnale esitamine (vebruar-märts).</p>	<p>Lapsevanemad on teadlikud lapse tegemistest lasteaias</p> <p>Informatsioon lapse arengu kohta, mida jagatakse vanematega.</p> <p>Lapsevanemad on teadlikud lapse arengust ja saavad osaleda õppe- ja kasvatusprotsessi kavandamises</p>
<p>Hoolekogu</p> <p>Hoolekogu koosolekud</p>	<p>vähemalt</p> <p>1 x kvartalis (tegevusplaani)</p>	<p>Koostöö hoolekoguga muudab lasteaia töö efektiivsemaks</p>
<p>Lastevanemate kaasamine</p> <p>1. avatud uste päevad,</p> <p>2. hoogtööpäevakud</p> <p>3. ühisüritused ja peod</p> <p>4. pereõhtud</p>	<p>Vastavalt õppeaasta tegevuskava plaanile</p>	<p>Koostöö tagab paremad tulemused lapse kasvada aitamisel</p>

5. lastevanemate rahulolu-uuring		
6. rühma tegevuse planeerimise ja teostamise protsess		

4. 6-7 aastaste LASTE EELDATAVAD ÜLDOSKUSED

4.1 Üldoskused

Laste üldoskuste kujunemist toetatakse kõigi õppe- ja kasvatustegevuste kaudu lõimides erinevate valdkondade sisusid. Lasteaia õppekavas eristatakse nelja üldoskuste rühma:

- mänguoskused;
- tunnetus- ja õpioskused;
- sotsiaalsed oskused;
- enesekohased oskused.

4.1.1 Mänguoskused

Õpetaja poolt läbiviidavad õppe- ja kasvatustegevused on mängulised, kus laps omandab ja kinnistab uut teavet, uusi oskusi, peegeldab omi tundeid ja soove, õpib suhtlema teiste lastega ja täiskasvanutega, omandab uusi kogemusi, oskab erinevates olukordades käituda ning teab viisakusreegleid.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps:

- 1) tunneb mängust rõõmu ning on suuteline mängule keskenduma;
- 2) rakendab mängudes loovalt oma kogemusi, teadmisi ja muljeid ümbritsevast maailmast;
- 3) algatab ise erinevaid mänge ja suudab arendada mängu sisu;
- 4) täidab mängudes erinevaid rolle;
- 5) järgib mängureegleid ning oskab tuttavate mängude reegleid teistele selgitada;
- 6) suudab mängu käigus probleeme lahendada ja jõuda mängukaaslastega kokkuleppele;
- 7) tunneb rõõmu võidust ja suudab taluda kaotust võistlusmängus;
- 8) kasutab mängudes loovalt erinevaid vahendeid.

4.1.2 Tunnetus- ja õpioskused

Läbi täiskasvanu suunamise ja õpetamise on 6-7 aastane laps omandanud oskused juhtida oma tunnetusprotsesse - taju, tähelepanu, mälu, mõtlemine, emotsioonid ja motivatsiooni.

6-7 aastane laps suudab ise hankida teavet ja omandada teadmisi ja oskusi ning on võimeline uurima ja katsetama. Tunnetusoskuste arengu alusel kujunevad lapsel õpioskused.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps:

- 1) saab aru lihtsamatest seostest (hulk, põhjus, tagajärg), tajub esemeid, sündmusi ja nähtusi tervikuna;
- 2) mõtleb nii kaemuslik-kujundlikult kui ka verbaalselt, saab kuuldust aru, reageerib sellele vastavalt ning kasutab arutlevat dialoogi;
- 3) tegutseb sihipäraselt, on suuteline keskenduma kuni pool tundi;
- 4) kavandab ja korraldab oma igapäevategevusi ja viib alustatud tegevused lõpuni;
- 5) tegutseb uudses olukorras täiskasvanu juhiste järgi;
- 6) suhtub õppimisse positiivselt – tahab õppida, uurida, esitada küsimusi, avastada ja katsetada;
- 7) rühmitab esemeid ja nähtusi erinevate tunnuste alusel;
- 8) kasutab materjali meeldejätmiseks kordamist.

4.1.3 Sotsiaalsed oskused

Laps on selleks ajaks omandanud oskuse teistega suhelda, suudab tajuda nii ennast kui ka teisi partnereid, suudab omaks võtta ühiskonnas üldtunnustatud tavasid, teab viisakusreegleid ja käitub vastavalt nendele, lähtub eetilistest tõekspidamistest.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps:

- 1) püüab mõista teiste inimeste tundeid ning arvestada neid oma käitumises ja vestluses;
- 2) tahab ja julgeb suhelda – huvitub suhetest ja tunneb huvi teiste vastu;
- 3) hoolib teistest inimestest, osutab abi ja küsib seda vajadusel ka ise;
- 4) osaleb rühma reeglite kujundamisel;
- 5) oskab teistega arvestada ja teha koostööd;
- 6) loob sõprussuhteid;
- 7) saab aru oma-võõras-ühine tähendusest;
- 8) teeb vahet hea ja halva käitumise vahel;
- 9) mõistab, et inimesed võivad olla erinevad;
- 10) järgib kokkulepituid reegleid ja üldtunnustatud käitumisnorme;
- 11) selgitab oma seisukohti.

4.1.4 Enesekohased oskused

Laps on võimeline eristama ja teadvustama oma oskusi, oma võimeid ja suudab toime tulla emotsioonidega, suudab neid juhtida ja vastavalt sellele korrigeerida oma käitumist.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps:

- 1) suudab oma emotsioone kirjeldada ning tugevaid emotsioone, nt rõõmu, viha, sobival viisil väljendada;
- 2) kirjeldab enda häid omadusi ja oskusi;
- 3) oskab erinevates olukordades sobivalt käituda ning muudab oma käitumist vastavalt tagasisidele;
- 4) algatab mängu ja tegevusi;
- 5) tegutseb iseseisvalt ja vastutab oma käitumise eest;
- 6) teab, mis võib olla tervisele kasulik või kahjulik ning kuidas ohutult käituda;
- 7) saab hakkama eneseteenindamisega ja tal on kujunenud esmased tööharjumused;
- 8) kasutab erinevaid vahendeid heaperemehelikult ning tegevuse lõppedes koristab enda järelt.

5. VALDKONDADE ÕPPE- JA KASVATUSTEGVUS EESMÄRGID JA SISU NING 6-7 AASTASE LAPSE ARENGU EELDATAVAD TULEMUSED

Õppe- ja kasvatustegevuse teemad pärinevad lapse elust ja last ümbritsevast keskkonnast. Õppesisu ja läbiviidavad tegevused lõimitakse valdkondadega, lähtudes üldõpetuslikust põhimõttest.

Üldõpetuse põhimõtteks on, et õpetajad lõimivad erinevad tegevusvaldkonnad selliselt, et laste jaoks moodustub **ühtne tervik**, tuumaks on valdkond “Mina ja keskkond”, mis annab teistele tegevusvaldkondadele temaatilise sisu ja loob terviku.

Õpetajate poolt kavandatud ja eesmärgistatud tegevused kajastuvad e-lasteaed Eliisis.

5.1 MINA JA KESKKOND

Mina ja keskkond liidab endas mitmeid keskkondi, milles laps viibib, mis mõjutavad tema arengut ning millest terviklik arusaam aitab tal toime tulla edaspidises elus.

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et laps:

- mõistab ja tunnetab ümbritsevat maailma terviklikult;
- omab ettekujutust oma minast ning enda ja teiste rollidest elukeskkonnas;
- väärtustab nii eesti kultuuritraditsioone kui ka oma rahvuse kultuuritraditsioone;
- väärtustab enda ja teiste tervist ning püüab käituda tervislikult ning ohutult;
- väärtustab keskkonda ja keskkonnahoidlikku mõtteviisi;
- märkab nähtusi ja muutusi looduses.

Sellesse valdkonda on liidetud:

- Sotsiaalne keskkond: mina, perekond ja sugulased, kodu, lasteaed, kool, ametid, kodumaa, Väätša alevik, Türi vald, Paide linn, maakond, Eestimaa, eesti rahva

tähtpäevad, kombed, teised rahvused Eestis, lapsed mujal maailmas, üldnimelikud väärtused ja üldtunnustatud käitumisreeglid; tervise väärtustamine, tervislik toitumine, inimkeha, ohuallikad ning ohutu käitumine.

- Looduskeskkond: kodukoha loodus, muutused looduses, elukeskkond, inimese mõju loodusele.
- Tehiskeskkond: ehitised, kodutehnika, jäätmed, transpordivahendid, jalakäija ohutu liikumine, turvavarustus, virtuaalkeskkond.

Õpetajad kavandavad ja korraldavad õppe- ja kasvatustegevuse järgmiselt:

- valdkonna temaatika valitakse lapse igapäevaelust ja teda ümbritsevast keskkonnast, mis hõlmab sotsiaalset, loodus- ja tehiskeskkonda, sealhulgas kaasates tervise- ja liikluskasvatust.
- last suunatakse teda ümbritsevat keskkonda märkama, uurima ning läbi mängu ja igapäevatoimingute kogema. Õpetaja loob keskkonna võimaldades lapsel ümbritsevat tajuda erinevate meelte ning aistingute abil: vaadeldes, nuusutades ja maitstes, kompides, kuulates helisid;
- erinevaid tegevusi lõimitakse omavahel: võrdlemine, modelleerimine, arvutamine, vestlemine, ettelugemine, kehaline liikumine, kunsti- ja muusika tegevus;
- õpetajad suunavad (provotseerivad) lapsi mängudes, ümbritsevas looduses, liikluses, oma tervises seisundi jm märgatud kohta esitama küsimusi ja püstitama probleeme, leidma oma küsimustele vastuseid ja kontrollima oletusi ning tegema kogetust järeldusi;
- lapsi õpetatakse materjale ja vahendeid säästlikult kasutama, käitudes nendega hoolivalt ja heaperemehelikult;

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps:

- tutvustab ja kirjeldab iseennast, enda omadusi, huvisid jms;
- kirjeldab oma kodu, perekonda ja peretraditsioone;
- nimetab ja kirjeldab erinevaid ameteid;
- nimetab Eesti riiklikke sümboleid ja rahvatraditsioone;
- mõistab, et inimesed on erinevad ning neil on erinevad vajadused;
- oskab eristada igapäevaelus tervisele kasulikku ja kahjulikku;

- julgeb keelduda tegevustest, kui osalemine on ennast ja teisi kahjustav või ohtlik;
- kirjeldab, kuidas ümbritsev keskkond ja inimeste käitumine võib mõjutada tervist;
- järgib isikliku hügieeni nõudeid, sealhulgas hammaste hoidmist ja hooldamist;
- suhtub ümbritsevasse keskkonda hoolivalt ning käitub seda säästvalt;
- kirjeldab kodukoha loodust, tuntumaid taimi, seeni ja loomi;
- kirjeldab loodust ja inimeste tegevusi erinevates ajatsüklites: ööpäev, nädal, aastaring;
- selgitab, miks on valgus, temperatuur, vesi, muld ning õhk taimedele, loomadele ja inimestele tähtsad;
- selgitab ilmastikunähtuste sõltuvust aastaegadest, öö ja päeva vaheldumisest;
- mõistab ja märkab enda ja teiste tegevuse mõju ja tagajärgi keskkonnale;
- kirjeldab võimalikke ohte kodus, veekogul, liikluses jm;
- teab, kuidas jalakäijana ohutult liigelda ning jalgrattaga lasteaia õuealal sõita.

5.1.1 Tervisekasvatus

Terviseõpetus on tervikprotsess, mis toimub koostöös lastevanematega, eesmärgiks on tugevdada laste tervist. Lasteaed kuulub Tervist Edendavate Lasteaedade võrgustikku. Lasteaias on moodustatud tervisemeeskond, kes viib koostöös liikumisõpetaja ja rühma meeskondadega läbi erinevaid tervistedendavaid tegevusi.

Tervisekasvatuse põhiteemadeks on:

- 1) tervislik toitumine;
- 2) haiguste ennetamine sh minu keha ja liikumine;
- 3) liiklus ja turvalisus;
- 4) mina ja töö sh ohutud töövõtted.

Tervislike harjumuste ehk tervisliku eluviisi kujundamine toimub kogu lasteaia perioodil. Lapse tervise kaitse tagatakse õige ja eakohane päevakava, mis tagab virge – ja uneaja optimaalse vahekorra ning küllaldase liikumise värskes õhus.

Lasteaed pakub lastele toitu, mis tagab kasvava organismi hea tervise toetamise. Lasteaed koostöös lapsevanemaga kujundab lapse arusaama tervise hoidmise vajalikkusest ja erinevatest võimalustest.

Tervisekasvatuse läbiviimisel kasutame nelja printsiipi:

- füüsiline tervis -lapse arengule ja tervisele luuakse soodsad tingimused ja õpikeskkond;
- vaimne tervis – läbi positiivse eneseväärtustamise ja kindlustunde tervislike harjumuste kujundamine;
- emotsionaalne tervis – laps saab väljendada enda tundeid, arendada sohteid, tunda heasoovlikkust ja armastust ning vastata samaga;
- sotsiaalne tervis -koostöö arendamine ja tugevdamine, läbi mängu ja tegevuste lapse tunneb ja teab, et teda toetavad vanemad, sõbrad ja lasteaia personal.

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et laps:

- väärtustab tervena olemise vajalikkust;
- suudab teha valikuid tervislike ja mittetervislike harjumuste vahel;
- mõistab, et tervena olemine sõltub tervislikest valikutest;
- õpib tundma iseennast ja oma keha;
- õpib aru saama oma emotsioonidest ja nendega toime tulema;
- teab kuidas käituda ohu, õnnetuse ja abivajamise korral;
- on rõõmus ja terve.

Tervisekasvatuse temaatika: ohud ruumides, õuealal, looduses, esmaabi lihtsamad abinõud, hädaabinumbri kasutamine; minu keha tundmine (nähtavad ja mittenähtavad osad); minu meeled (viis meelt) emotsioonid ja tunded; silmade, kõrvade tervishoid, minu keha puhtus, nahk, hammaste tervishoid; pisikud; tervislikud eluviisid – toitumine, piisav liikumine, õues viibimine, aktiivne puhkus ja uni; minu süda; ebaterve eluviisi kahjulikkus – ebatervislikud harjumused. Tervisekasvatuse temaatikat lõimitakse järjepidevalt õppe- ja kasvatustegevusse.

5.1.2 Mäng

Mäng on põhiline õppemeetod koolieelses eas. Mängu ja mängu elemente kasutatakse kõikides tegevustes. Mäng on lapse loomulik viis õppimiseks ja arenemiseks. Õppe- ja kasvatustegevuses on mäng tegevus, mis vastab lapse füüsilistele ja psüühilistele vajadustele.

Õppe- ja kasvatusprotsessi planeerimisel ja läbiviimisel õpetaja poolt kasutatakse erinevaid mänguliike:

- õppemängud,
- liikumismängud,
- rolli- ja loovmängud,
- laulumängud,
- lauamängud,
- ehitismängud,
- liiva- ja veemängud jne

Mängides õpib laps mõistma maailma, eri olukordi, kogeda tõelisi ja sügavaid tundeid ja laps õpib oma tunnetega hakkama saama ja suhtlema ümbritseva maailmaga. Mängul on kultuuri kandev jõud. Läbi mängu areneb lapse mõtlemise mitmekülgsus, intellektuaalsed võimed, reeglitest arusaamine, keskendumisvõime, kujutlusvõime, motoorika; suurus-, tugevus-, ja ruumisuhted, laienevad teadmised ümbritsevast elust, iseseisvus, loovus jm. Läbi mängu õpib laps tundma esemete omadusi neid mitmel erineval viisil kasutades jne. Mängu kestvus sõltub lapse vanusest ja arengutasemest. Püsivust nõudvate mängude jaoks tuleb lapsele anda piisavalt aega, mis võib ulatuda 15 - 45 minutini.

Õpetaja loob õpikeskkonna ja temast sõltub kas ja kuidas laps mängib ning kuidas mängud arenevad. Õpetaja turvaline lähedalolek ja juhendamine annavad lapsele julguse, vajadusel tuleb täiskasvanul mängu peenetundeliselt sekkuda, kuid liigset mängu juhendamist tuleb vältida.

Õpetaja poolne mängu juhendamine võib olla otsene või kaudne.

- *Otsese juhendamise* meetoditeks on suuline juhendamine, näidismäng või kaasamängimine. Näidismängu kasutada sõimelaste juhendamiseks. Kaasamängimine on vajalik kui laste koosmäng ei hakka sujuma või puudub ettekujutus mängu kulust ja vahendite kasutamisest. Kaasamängimisel õpetaja näitab erinevaid rolle ja nende juurde kuuluvaid tegevusi.
- *Kaudse juhendamise* meetoditeks on aja, ruumi ja vahendite piisavuse tagamine, laste tegevuskeskkonna kujundamine ja mängurühmade moodustamine.

Mängu juhendamise ülesanded:

- laiendada mängu temaatikat;
- rikastada ja süvendada mängu sisu;
- arendada laste vahelisi suhteid;
- innustada iseseisvalt mängima;
- hoolitseda mänguvõimaluste eest;
- näidata uute mänguvahendite ja materjalide kasutamise võimalusi;
- tagada reeglipäraselt piisavalt mänguaega.

5.1.3 Töökasvatuse

Töökasvatuse eesmärk on pakkuda lastele praktilisi kogemusi omandamiseks eluks vajalikke oskusi. Õppimist saab siduda ka töödega ning lapse töö on seotud tema enda eluga, kus ta väärtustab töötulemust, puhtust ja korda. Laps on motiveeritud täitma etteantud tööülesandeid, mõistab töö vajalikkust, vajadusel küsib täiskasvanult või kaaslaselt abi paluda, soovib ise teisi abistada, tahab osa võtta jõukohastest igapäevatoimingutest. Töö iseloomu ja töövahendite kasutamist saab siduda aastaegadega. **Tööl on alati eesmärk (mingi lõpptulemus) ning see saavutatakse töövahendite oskusliku kasutamisega.**

Liigid: *Töökasvatuse*

- eneseteenindamine;
- erinevad töötegemised (sügis-talv-kevad-suvi);
- täiskasvanute töödega tutvumine (õppeekskursioonid jm).

Lapse töös rakendada:

- reaalsus, tegelik tegevus;
- töövahendite õige kasutamine;
- täiskasvanu ja lapse koos tegutsemine;
- täiskasvanu eeskuju;
- eesmärgistatus ja kasutatav väärtus;
- tööülesannete lõpuni tegemine;

- jõukohasus;
- tööle positiivse hinnangu andmine
- õigete töövõtete omandamine

Lapse tutvumine tööga algab vaatlemisest ja kuulamisest ning täiskasvanu aitamisest. Järgneb juhendatud töötamine ja lõpuks iseseisev töötamine. Vanusele sobivad tööülesanded arendavad lapse valmidust tööks ja tööharjumusi.

5.2 VALDKOND KEEL JA KÕNE

Keelt ja kõnet arendatakse ja toetatakse kõikides tegevustes (olmetoimingutes, õppekäikudel, vestlustes, vaatlustel ja mängudes, kunsti- liikumise-, ja muusikategevustes. Igas tegevuses on õpetaja poolt kõnearenduslik osa. Õpetaja loob lapsele kõnekeskkonna, kus ta kuuleb teiste kõnet, kus laps saab ise kõnelda luues reaalseid suhtlussituatsioone ning tegutsedes koos täiskasvanuga.

Lastekirjanduse tutvustamisel ja valikul on tähtis laste tundeelu rikastamine ja esteetiliste elamuste pakkumine. Õpetaja suunab lapsi ettelugemise, dramatiseerimise, ümberjutustamise, joonistamise, oma raamatute, töölehtede koostamise jm kaudu, et laps saab loetust aru ja oskab kirjandust hinnata. Õpetaja poolt valitud lastekirjandus tervikuna avardab laste teadmisi ümbritsevast elust, rikastab sõnavara, arendab keelevaistu, kujundab õigeid väärtushinnanguid ning käitumisharjumusi. Toetamaks laste lugemishuvi, lugemise- ja kirjutamisvalmiduse kujundamist, valitakse ettelugemiseks õpetaja poolt žanriliselt mitmekesiseid raamatuid.

Kõnearendus on lapse kõne ja suhtlemise sihipärane arendamine, kus last õpetatakse eelkõige keelevahendeid (uusi sõnu, sõnavorme ja lausemalle) kasutama suhtlemisel, teadmiste omandamisel, oma tegevuse kavandamisel.

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et laps:

- tuleb toime igapäevases suhtlemises: laps on aktiivne vestleja, küsimuste esitaja ja suudab olla kuulaja rollis;
- suudab väljendada oma mõtteid, arvamusi, tundeid ja teadmisi;
- kasutab kõnes õiget hääldust, sobivaid grammatilisi vorme ja mitmekesist lauseehitust;
- tunneb huvi lugemise, kirjutamise ja lastekirjanduse vastu, saab aru kuulnud eakohasest tekstist ja oskab seda ümber jutustada;
- on omandanud lugemise ja kirjutamise esmased oskused.

5.2.1 Valdkonna Keel ja kõne sisu:

- 1) keelekasutus: hääldamine, sõnavara, grammatika;
- 2) suhtlemine, jutustamine ja kuulamine;
- 3) lugemine ja kirjutamine, lastekirjandus.

HÄÄLDAMINE

- keele- ja huultemängud;
- mängituslaulud (sõrmemängud, rütmiharjutused) ;
- häälikumängud;
- silbimängud;
- diktsiooniharjutused (hääldamisharjutused) ;
- keeruliste ja mitmesilbiliste sõnade hääldamine.

SÕNAVARA

- nimisõnad, tegusõnad, omadussõnad;
- sõnamängud (telefon, sõnakett, vanaisa vanad püksid jt.) ;
- sõnade moodustamine (liitsõnad) ja tuletamine;
- sõnade tähenduse täpsustamine;
- üldmõisted (lind-pääsuke, lõoke jne; mänguasi-nukk, auto jne.) ;
- antonüümid (vastandsõnad: must-valge, soe-külm, suur-väike jne.) ;
- sünonüümid (samatähenduslikud sõnad: avar-lai, ütleva-rääkima-lausuma jne.).

GRAMMATIKA

- ainsuse ja mitmuse nimetava kõrvutamine (must lind-mustad linnud jne.) ;
- oleviku ja lihtmineviku I ja III pööre (söön-söök, söin-sõi jne.) ;
- kindel ja käskiv kõneviis (näit. Mart loeb, palun loe) ;
- umbisikuline tegumood (loetakse, tullakse, toodi, viidi jne.) ;

- täis- ja osasihitis (näit. ava aken – ema avab akna) ;
- sise- ja väliskoha käänded ehk asendi- ja kohamõisted (näit. pane lauale, ämbrisse; elab maal, metsas; võtab korvist, seinalt) ;
- tegusõna kasutamine kõikides pööretes;
- omadussõnade võrdlemine (suur-suurem, halb-halvem, kerge-kergem jne.); omastava (kes? mis?) ja osastava (kelle?)

JUTUSTAMINE JA KUULAMINE

- pildi järgi;
- pildiseeria järjestamine ja selle järgi jutustamine;
- sündmustest jutustamine;
- praktilisest tegevusest;
- esemete, olendite, nähtuste kirjeldamine;
- lavastusmängud;
- dialoogide esitamine;
- ümberjutustus;
- jutule lõpu, alguse või pealkirja mõtlemine.

SUHTLEMINE

- täiskasvanu kõne kuulamine ja mõistmine (korraldus, selgitus, ülesanne, jutuke) ;
- enda soovide väljendamine;
- esitatud teksti mõistmine (küsimustele vastamine, ümberjutustamine jne.).

LUGEMA JA KIRJUTAMA ÕPPIMINE

- tutvumine raamatuga;
- ettelugemine (žanriline mitmekesisus) ;
- sõnades häälikute eristamine ja järjekorra määramine ;
- lühikeste ja pikkade häälikute eristamine (suuliselt) ;
- häälikute võrdlemise tutvustamine kõlavuse alusel (täis-, kaas- ja sulghäälikud) ;
- sõnade kokkulugemine ja tähenduse mõistmine;

- lausest sõnade leidmine (mitu sõna on lauses?) ;
- lause eristamine tekstist, lause lõpumärkide tutvustamine (,; ?; !);
- kirja eelharjutused;
- tähtede õppimine;
- suurtähtede (joonistähtede) kirjutamine; kirjatehnilised harjutused erinevate vahenditega (kriit, pliiats, mannataldrik, liiv jms.).

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps:

- tuleb toime nii eakaaslaste kui ka täiskasvanutega suhtlemisel; arvestab kaassuhtleja ja suhtlemise paigaga;
- saab aru kuuldu sisust ja suudab sellele sobivalt reageerida;
- suudab oma mõtteid suulises kõnes edasi anda;
- jutustab pildi, kuuldu teksti või oma kogemuse alusel, annab edasi põhisisu ja olulised detailid, vahendab ka oma tundeid;
- kasutab kõnes aktiivselt liitlauseid;
- kasutab kõnes kõiki käände- ja pöördvorme ainsuses ja mitmuses;
- valdab suhtlemiseks piisavat sõnavara ja suudab vajadusel ise sõnu moodustada;
- hääldab oma kõnes ja etteöeldud sõnade kordamisel õigesti kõiki emakeele häälikuid;
- tunneb tähti ja veerib kokku 1–2-silbilisi sõnu, tunneb kirjapildis ära mõned sõnad;
- kirjutab joonistähtedega 1–2-silbilisi sõnu õigesti järjestatud ühekordsete tähtedega;
- teab peast emakeelseid luuletusi ja laule.

5.3 VALDKOND EESTI KEEL KUI TEINE KEEL

Juhul, kui lapse emakeel ei ole eesti keel, siis luuakse talle tingimused eesti keele omandamiseks:

- lõimitud õppetegevuse kaudu;
- vajadusel eraldi eesti keeletegevusena.

Keeleõpet korraldatakse lõimitud tegevuste kaudu, millele võib lisanduda eesti keele tugiõpe. Eesti keele õppe kavandamisel arvestatakse laste arengutaset, vanust ning metoodikat. Erivajadusega lapsele koostab rühma õpetaja koostöös logopeediga eesti keele kui teise keele õpetamiseks vajadusel individuaalse arenduskava (IAK).

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et laps:

- tunneb huvi eesti keele ja kultuuri vastu;
- soovib ja julgeb eesti keeles suhelda nii eakaaslaste kui ka täiskasvanutega;
- tunneb ära ja saab aru eestikeelsetest sõnadest ning lihtsamatest väljenditest;
- kasutab lihtsamaid eestikeelseid sõnu ja väljendeid igapäevases suhtlemises.

Eesti keel kui teine keel sisuks on: kuulamine, kõnelemine, Eesti kultuuri tutvustamine.

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel:

- peetakse oluliseks eesti keelt kuulata ja omandada keeleoskust igapäevaste tegevuste käigus, kus sõnalist suhtlemist toetavad ümbritsevad esemed, olukorrad jmt;
- pööratakse tähelepanu erinevate meelte kaasamisele ja näitlikustamisele, kasutades selleks miimikat, kehakeelt, intonatsiooni, piktogramme, muusikat, rütmi ja mitmesuguseid näitlikke vahendeid;
- julgustatakse last õpitavat keelt kasutama igapäevategevustes, suhtlemisel, luuakse erinevaid olukordi, sh väljaspool lasteaeda (kauplus, teater, spordivõistlus, õppekäik jm);
- korratakse õpitud erinevates olukordades ja suhtlussituatsioonides, keeleõpet seotakse teiste tegevustega – liikumine, laulmine, käeline tegevus, vaatlemine jm;
- vestlusteemade valimisel lähtutakse lapse kogemustest, sama teemalistest vestlustest rühmas või kodus lapse emakeeles;
- valitakse mitmekesiseid pildirikkaid ja lihtsama keelega raamatuid;
- õpetaja kasutab oma kõnes õige kõne mudelit ja kordab lapsele sõna või fraasi korrektsena.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps:

- mõistab lihtsamat argiteemalist eestikeelset kõnet;
- tunneb ära ja mõistab õpitud sõnu ja väljendeid ning kasutab neid oma kõnes;
- saab aru korraldusest ja toimib vastavalt;

- saab aru lihtsast küsimusest ning vastab sellele õpitud sõnavara piires;
- kasutab kõnes sobivaid viisakusväljendeid;
- teab peast eestikeelseid luuletusi ja laule;
- oskab nimetada mõningaid Eesti kohanimesid ja mõningaid tuntud inimesi.

5.4 VALDKOND MATEMAATIKA

Läbi tegevuste ja mängude harjutatakse, et laps suudab määrata enda asukohta erinevates ümbrustes, orienteerub mõistes aeg ja kirjeldab oma tegevusi kasutades vastavaid mõisteid. Läbi erinevate meelte ja aistingute (kuulmis-, nägemis-, haistmis- ning kompimisaisting) seostatakse õpetaja poolt mäng, vaatlused, vestlused ja igapäevatoimingud matemaatikaga. Erinevates tegevustes suunatakse last ümbritsevat keskkonda matemaatilisel kirjeldama (arvud, mõõtühikud, kujundite nimetused jm) Vaatlemise, võrdlemise, kirjeldamise ja sõnastamise kaudu toetab õpetaja last matemaatiliste üldistusteni jõudmist ja matemaatiliste mõistete teadmist erinevates objektides. Õpetaja poolt suunatakse last nähtuste ja esemete maailmas orienteeruma, kujundama ja korrastama, mille tulemusel hakkab avastab laps esemete vahelisi seoseid, leiab esemete sarnasusi ja erinevusi, suudab esemeid järjestada, rühmitada ja loendada.

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et laps:

- rühmitab esemeid ühe-kahe tunnuse alusel ja võrdleb esemete hulki;
- järjestab esemeid suuruse ja asenditunnuste põhjal;
- tunneb lihtsamaid ajamõisteid ja kirjeldab ning järjestab oma igapäevategevusi;
- mõtestab loendamistegevust ja seoseid arvude reas;
- mõistab mõõtmistegevust ja olulisemaid mõõtühikuid;
- tunneb ja kirjeldab geomeetrilisi kujundeid;
- näeb matemaatilisi seoseid igapäevatoimingutes.

5.4.1 Valdkonna Matemaatika sisu:

- 1) hulgad, loendamine ja arvud, arvutamine;
- 2) suurused ja mõõtmine;
- 3) geomeetrilised kujundid.

HULGAD

- esemete ja hulkade võrdlemine;
- ühiste tunnustega esemete hulk, esemete kuuluvus ja mittekuuluvus hulka, selle sõnastamine;
- samaväärse hulga moodustamine üks-ühese vastavuse seose alusel;
- mõisted ja märgid: on võrdne – “=” (sama palju), on suurem kui – “>” (rohkem), on väiksem kui – “<” (vähem) ;
- hulga täiendamine, ühendamine ja hulgast eraldamine;
- terviku ja tema osade võrdlemine;
- hulga püsimine ja hulkade samaväärsuse säilitamine;

LOENDAMINE , ARVUD JA ARVUTAMINE

- teeb kindlaks esemete arvu (Mitu on?)
- omab kujutlust arvude reast 12 piires,
- oskab määrata arvu asukohta arvude reas,
- liidab ja lahutab 5 piires ning tunneb märke + , - , =;

SUURUSED JA MÕÕTMINE

- teab pikkuse, mahu, raskuse, väärtuse, aja ja kiiruse tähendust,
- orienteerub igapäevaelus enamkasutatavates mõõtühikutes
- koostab esemete toel tekstülesandeid.
- mõõdab esemete pikkust kokkulepitud mõõtühikuga (samm, pulk, nööri vms);
- eristab enamkasutatavaid raha- ning mõõtühikuid (euro, sent, meeter, liiter, kilogramm) ja teab, kuidas ning kus neid ühikuid kasutatakse;
- aja mõõtmine kella abil (täistund ja pooltund) ;
- ajaühikud: tund, minut; ööpäev, nädal, kuu, aasta.

GEOMEETRILISED KUJUNDID

- tunneb olulisemaid ruumilisi ja tasapinnalisi kujundeid(kehad: kuup, kera, nelitahukas; kujundid: kolmnurk, ring, ovaal, ruut, ristkülik;
- kehade ja kujundite leidmine ümbritsevast keskkonnast, mänguasjadelt, piltidelt;
- etteantud kujundite nimetamine;

- kujundite ühendamine figuurideks, muustriteks;
- tasapinnaliste kujundite joonistamine ja värvimine;
- kehade voolimine, meisterdamine (paberist, papist, liivast vms.) ja konstrueerimine.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps:

- määrab esemete hulga ühiseid tunnuseid ja jaotab esemeid kahe erineva tunnuse järgi;
- võrdleb hulki, kasutades mõisteid *rohkem, vähem, võrdselt*;
- teeb 12 piires loendamise teel kindlaks esemete arvu, teab arvude 1–12 järjestust ja tunneb numbrimärke ning oskab neid kirjutada;
- liidab ja lahutab 5 piires ning tunneb märke +, –, =;
- koostab kahe esemete hulga järgi matemaatilisi jutukehi;
- järjestab kuni viit eset suuruse järgi (pikkus, laius, kõrgus jm);
- rühmitab esemeid asendi ning nähtusi ja tegevusi ajatunnuse järgi;
- kirjeldab enda asukohta ümbritsevate esemete suhtes, orienteerub ruumis, õuealal ja paberil;
- oskab öelda kellaega täistundides;
- nimetab nädalapäevi, kuid, aastaaegu, teab oma sünnikuud ja -päeva;
- mõõdab esemete pikkust kokkulepitud mõõtühikuga (samm, pulk, nöör vms);
- eristab enamkasutatavaid raha- ning mõõtühikuid (kroon, sent, meeter, liiter, kilogramm) ja teab, kuidas ning kus neid ühikuid kasutatakse;
- leiab erinevate kujundite hulgast ringi, kolmnurga, ristküliku, ruudu ning kera ja kuubi, kirjeldab neid kujundeid.

5.5 VALDKOND KUNST

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel annab õpetaja lapsele võimaluse saada kunstist elamusi, tunda rõõmu ja rahulolu, mille läbi on tal võimalus oma maailma nägemisest. Last suunatakse objekti vaatlema ning voolides, joonistades, maalides ja meisterdades saab laps ise oma loomingulise töö teostada. Kunsti teemasse sisseelamiseks kasutatakse eelnevalt õpetaja poolt, kas mängu, muusikat, lihtsat lavastust, jutu lugemist

vm. Oma loomingu tegemiseks, arvestab õpetaja, et laps vajab lahenduste leidmiseks (töö uue materjaliga, vahenditega jm) teha katsetusi ja avastusi, mille läbi saadakse vastused ja omandatakse uued oskused, mida rakendatakse kunstitöös. Õpetaja poolt julgustatakse last kasutama ja katsetama lapse enda pakutud lahendusi töö mitmekesistamiseks, ergutades lapse kujutus- ja algatusvõimet, et säiliks lapse enda isikupärane eneseväljendus. Kunstitegevust kasutatakse ka teiste õppe- ja kasvatustegevuste osana ning kunstitegevust viiakse läbi ka õuekeskkonnas, kasutades selleks erinevaid materjale. Peale kunstitööd suunab õpetaja last tehtud analüüsima ja selgitama, mida ta kujutanud on ja miks valis just sellised materjalid ja tehnikad. Teiste laste töödesse suhtutakse tolerantset ja põhjendatakse oma hinnangut.

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et laps:

- tunneb rõõmu loovast eneseväljendusest;
- kujutab isikupäraselt ümbritsevaid esemeid, sündmusi ja oma kujutusmaailma;
- vaatleb, kirjeldab ja kujundab ümbritsevat ja tarbeesemeid;
- kasutab õpituid voolimis-, joonistamis- ning maalimisvahendeid ja -võtteid;
- kasutab materjale ja tööriistu ohutult ning sihipäraselt;
- vaatleb kunstiteoseid ja kirjeldab nähtut.

5.5.1 Valdkonna Kunst sisu:

- 1) kujutamine ja väljendamine: mõtete, tunnete edasiandmine nähtaval kujul;
- 2) kujundamine: objektile esteetilise lisaväärtuse andmine;
- 3) tehnilised oskused: voolimine, joonistamine, maalimine, meisterdamine;
- 4) kunstiteoste vaatlemine, vestlused kunstiteostest, kunstist.

KUJUTAMINE JA VÄLJENDAMINE

- laps saab elamusi, tunda rõõmu ja rahulolu ning tal on võimalus väljendada oma maailmanägemist;

KUJUNDAMINE

- Juhendamisel kasutab looduslikku materjali koos tehnikuga (nt voolimismaterjalid, nõör, paber jne).
- Kasutab esemete kujundamisel lihtsaid trükke, jäljendite vajutamist, ruumiliste esemete puhul väikevormide liitmist, väljapigistamist, muljumist jne.

- Märkab mustri rütmi ja suudab jätkata mustri moodustamist.
- Kirjeldab ja kasutab lihtsamaid eesti rahvuslikke motive – triibud, lillornament.
- Kujundab kaunistusmotiivi või mustri, arvestades kaunistatavat eset.

VOOLIMINE

Voolimine on tihedalt seotud teiste kujutava tegevuse liikidega, mõjutades neid. Õppinud voolingus ruumiliselt edasi andma eseme kuju, on lapsed suutelised paremini kujutama eseme vormi tasapinnalisena.

- kera ja silindri voolimine,
- väikeste osade väljavajutamine,
- detailide lisamine,
- süvistamine ja dekoreerimine
- materjalid (savist, plastiliinist, liivast, lumest, makulatuurist)

JOONISTAMINE

Laste kunstiõpetuses on juhtiv koht joonistamisel, mis liigitub järgnevalt:

- üksikeseme (taime, looma, inimese, sõiduki, hoone jne.) joonistamine ja maalimine
- tegevuse joonistamine ja maalimine,
- ehisjoonistamine,
- vaba maalimine ja joonistamine.

MAALIMINE

- pinna katmine ja taustale maalimine,
- töö pintsli otsaga (guašš, akvarell, näpuvärvid, kliistrimaal, akvatušš jm) ;

MEISTERDAMINE

Meisterdamine on oma iseloomult nii kujutav tegevus, mäng kui ka töö. Mitmesuguste materjalide, nende omaduste, tööriistade ja vahendite tundmaõppimine ja käsitsemine toimub meisterdamistööde kaudu, mille käigus areneb laste käeline osavus, enesealgatus ja fantaasia.

- kasutab erinevaid materjale (paber,nahk,riie,karbid,looduslik-ja jääkmaterjalid)
- oskab käsitseda mitmesuguseid töövahendeid (käärid, nõel,liimid,pintslid jm)

- oskab erinevaid töövõtteid.

KLEEPETÖÖ

Kleepetöö on aplikatsioon, mida iseloomustab mitmesuguste esemete kaunistamine dekoratiivsete või esemeliste vormidega. Kleepetöö on lastele meelepärane ja jõukohane. Arendab silmamõõtu, ilumeelt, värvimaitset jm.

- laps oskab lõigata ja rebida
- oskab mustreid laduda ja kujundada,
- oskab kasutada õpitud töövõtteid vabal ajal.

KUNSTIST VESTLEMINE

- laps analüüsib tehtut, selgitab, miks ta kujutas esemeid, nähtusi just sellisel viisil, milliseid materjale ja tehnikaid kasutas ning kuidas tööga rahule jäi.
- suhtub kaaslaste töödese tolerantselt, kui analüüsib teiste laste töid kui ka kunstiteoseid ning põhjendab oma hinnangut;
- kirjeldab kunstiteoseid, nende värve ja meeleolu.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps:

- leiab ümbritseva vaatlemisel erinevaid detaile, objekte ja nendevahelisi seoseid ning kujutab ümbritsevat vabalt valitud viisil;
- väljendab joonistades, maalides, voolides ja meisterdades meeleolusid ja fantaasiaid;
- kasutab kunstitöö loomiseks erinevaid vahendeid;
- kujutab inimesi neile iseloomulike tunnuste kaudu;
- keskendub alustatud tegevusele ja loob oma kunstitöö;
- loob esemeid erinevaid tehnikaid ja materjale kasutades ning räägib nende otstarbest;
- koostab ise või valib tööst lähtuvalt sobivad motiivid või vahendid eseme kaunistamiseks;
- kirjeldab kunstiteoseid, nende värve ja meeleolu.

5.6 VALDKOND MUUSIKA

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel seatakse esikohale emotsionaalne ja aktiivne muusikaline tegevus. Muusikal on võime mõjutada ja rikastada inimese tundeelu, mille läbi kujundatakse ja arendatakse lapse muusikalis-loomingulisi võimeid, samuti kultuurilis-sotsiaalset aktiivsust ning väärtushinnanguid. Lapsi haarab kaasa mitmekülgne muusikaline tegevus, arvestatakse lapse individuaalseid eeldusi ning toetatakse edulamusele ja tunnustusele. Lapse arenemisel on oluline osa positiivsetel emotsioonidel, mida võimaldab eriti muusikakasvatus ja mitmesugused meelelahutusüritused. Muusika on igapäevaelu osa, nii argi- kui ka pidulike sündmuste puhul. Rahvakalendri tähtpäevade tähistamine ja laste peod mõjutavad lapse tundmusi ja teadvust ning aitavad süvendada rahvustunnet. Muusikalisi tegevusi lõimitakse rühmaõpetajate poolt teiste valdkondadega: keel ja kõne, kunst jm. Muusika tegevuses seostatakse üksteisega muusika kuulamine, laulmine, pillimäng, muusikalis-rütmiline liikumine, mängud ja tantsud. Õpetaja poolt muusikapalade (laulud, palad muusika kuulamiseks, tantsud ja mängud, pillilood) valikul arvestatakse laste huvidega, samuti laste vanust.

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et laps:

- tunneb rõõmu laulmisest ja erinevatest muusikalistest tegevustest;
- suudab keskenduda kuulatavale muusikapalale;
- suudab ennast loovalt väljendada laulmise, liikumise, tantsimise ja pillimängu kaudu;
- suudab musitseerida nii rühmas kui ka üksi;
- teab, et on olemas erinevad kultuurid ja muusikad.

5.6.1 Valdkonna Muusika sisu:

- 1) laulmine;
- 2) muusika kuulamine;
- 3) muusikalis-rütmiline liikumine;
- 4) pillimäng.

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel:

- 1) on esikohal emotsionaalne ja aktiivne muusikaalne tegevus;
- 2) kujundatakse ja arendatakse lapse muusikalis-loomingulisi võimeid, samuti kultuurilis-sotsiaalset aktiivsust ning väärtushinnanguid;
- 3) arvestatakse lapse individuaalseid eeldusi ning toetatakse edulamusele ja tunnustusele;

- 4) kasutatakse muusikat lõimiva tegevusena ka teistes õppe- ja kasvatustegevuse valdkondades nagu *Keel ja kõne, Kunst* jne; muusika on igapäevaelu osa, nii argi- kui ka pidulike sündmuste puhul;
- 5) seostatakse üksteisega muusika kuulamine, laulmine, pillimäng, muusikalis-rütmiline liikumine, mängud ja tantsud;
- 6) muusikapalade (laulud, palad muusika kuulamiseks, tantsud ja mängud, pillilood) valikul arvestatakse laste huvidega ning ea- ja jõukohasusega.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps:

- 1) laulab ilmekalt loomuliku häälega ja vaba hingamisega;
- 2) laulab eakohaseid rahva- ja lastelaule nii rühmas/ansamblis kui ka üksi;
- 3) suudab laulu või muusikapala tähelepanelikult kuulata ning kuulatud muusikat iseloomustada;
- 4) eristab kuulmise järgi laulu ja pillimängu;
- 5) eristab tämbri ja kõla järgi õpitud pille;
- 6) mängib eakohastel rütmi- ja meloodiapillidel õpitud lauludele ja instrumentaalpaladele lihtsaid kaasmänge;
- 7) mängib lastepillidel ja oskab mängida ka pilliansamblis;
- 8) liigub vastavalt muusika meeleolule;
- 9) väljendab ennast loovalt muusikalis-rütmilise liikumise kaudu.

5.7 VALDKOND LIIKUMINE

Liikumine on lapse tegevuste ja mängude loomulik osa. Õpetaja arvestab, et lapse põhiliikumised vajavad igapäevast suunamist: liigutusoskused, liikumisosavus ja teised liikumisvõimed (vastupidavus, jõud, kiirus, paindumus).

Läbi sportlik-arenduslike liikumisviiside - jalgrattasõit, suusatamine, uisutamine, ujumine jm. rikastatakse lapse liikumis- ja tegevusvõimalusi.

Liikumisõpetuses saab laps kogeda liikumisrõõmu. Regulaarne eesmärgistatud harjutamine baasmotoorikal põhinevate kehaliste harjutustega võimaldab täiustada omandatud ning kujundada uusi liigutusoskusi. Lapse kehalise arengu tagavad harjutuste mängulisus ja mitmekesisus, lapse huvi ja aktiivsus, lapse positiivne kogemus, pidev kordamine, täiustamine erinevate vahendite, võtete ja meetoditega, harjutuste järkjärguline keerulisemaks muutmine. Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel suunatakse last oma oskusi, võimeid ja koostööd hindama, kaaslastega arvestama, oma emotsioone kontrollima ja valitsema. Suunatakse last mõistma ühe või teise kehalise

harjutuse vajalikkusest. Liikumistegevuste kavandamisel õpetaja poolt mitmekesistatakse põhiliikumiste, koordineerimise, rühi, tasakaalu, liikumisvõime ja peenmotoorika (täpsus, näo- ja sõrmelihaste kontrollioskust) arendamist ja tagasiside andmist.

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et laps:

- 1) tahab liikuda ja tunneb liikumisest rõõmu;
- 2) suudab pingutada sihipärase tegevuse nimel;
- 3) tegutseb aktiivselt üksi ja rühmas;
- 4) mõistab kehalise aktiivsuse olulisust inimese tervisele;
- 5) järgib esmaseid hügieeni- ja ohutusnõudeid.

5.7.1 Valdkonna Liikumine sisu:

- 1) kehalise kasvatuse alased teadmised: ohutus, enesekontroll ja hügieen;
- 2) põhiliikumised;
- 3) liikumismängud;
- 4) erinevad spordialad;
- 5) tants ja rütmika.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps:

- 1) keskendub sihipäraseks kehaliseks tegevuseks;
- 2) peab liikumisel ja mängimisel kinni üldistest ohutusreeglitest, valides sobivad paigad ja vahendid;
- 3) sooritab põhiliikumisi pingevabalt, nii et liigutused on koordineeritud, rütmilised;
- 4) sooritab painduvust, kiirust, vastupidavust ja jõudu arendavaid harjutusi;
- 5) säilitab tasakaalu paigal olles ja liikumisel;
- 6) kasutab harjutuste sooritamisel mõlemat kätt, täpsust nõudvas tegevuses kasutab domineerivat kätt;
- 7) matkib täiskasvanut harjutuste sooritamisel; sooritab üheaegselt kaaslasega rütmiliikumisi;
- 8) liigub vastavalt enda tekitatud rütmile ühtlase ja vahelduva tempoga;
- 9) kasutab liikumisel erinevaid vahendeid (lindid, rätikud, rõngad, suusad, kelgud jne);
- 10) mängib sportlike elementidega mängu (korvpall, jalgpall jne);

11) peab kinni kokkulepitud mängureeglitest;

12) nimetab erinevaid spordialasid ja Eesti tuntumaid sportlasi.

6. LAPSE ARENGU HINDAMISE PÕHIMÕTTED

Lapse arengu analüüsimine ja hindamine on planeeritud ja korrapärane tegevus, mille eesmärk on laste eripära väljaselgitamine ja nende arvestamine õppe- ja kasvatustöö planeerimisel. Lapse arengu hindamine toimub igapäevatoimingutes, vaatlustes, mängus ja õpetaja suunatud tegevustes, arvestades lapse vanust ja võimeid. Oluliseks peame laste arengu hindamisel ja tegevuste analüüsis edasiminekut toimetulekut, positiivset hoiakut, ja huvi.

Õpetaja lähtub lapse arengu hindamisel:

- lapse isiksuse ja individuaalsuse arvestamisest, tema saavutatu väärtustamisest;
- lapse arengumapi töölehtedest, intervjuudest ja vestlustest;
- "Lapse arengu hindamise tabelitest" e. lapse arengu eeldatavad tulemused vanuste lõikes (LISA 3, 4, 5, 6, 7, 8).
- Lapse arengu hindamine toimub mänguliselt

Lapse arengu hindamiseks on väljatöötatud eeldatavate oskuste kriteeriumid vastavalt lapse vanusele. Selle alusel koostatakse igale vanusele arengukaardid (lapse arengu eeldatavad tulemused vanuste lõikes LISA 3, 4, 5, 6, 7, 8).

- Igal lapsel hinnatakse üldoskuseid, mänguoskuseid, tunnetus- ja õppeoskuseid, sotsiaalseid ja enesekohaseid oskuseid.
- Arengukaardi täidavad rühmaõpetajad koostöös lasteaia erispetsialistidega (liikumis- ja muusikaõpetaja) kaks korda aastas: septembris-oktoobris ja aprillis-mais.
- Täidetud arengukaart tutvustatakse lapsevanematele arenguvestlusel, kus koos analüüsitakse arengu hindamise tulemusi ja vajadusel tehakse arengukaardis parandusi.
- Alates 3. aastast lapse arengu hindab ja fikseerib ka logopeed.
- Lapse arengu analüüsimise ja hindamise tulemuste alusel planeeritakse individuaalne töö, mille eesmärgid fikseeritakse lapse individuaaltöö kaardis.
- Lapse koolivalmiduse hindamine toimub 1 kord aastas maikuus koostöös lapsevanematega.

- Õpetajad korraldavad 1 kord aastas arenguvestlused lastevanematega esitades lastevanematele tagasiside lapse arengu hindamise tulemuste kohta.
- Õpetajad teevad kokkuvõtte rühma õppe- ja kasvatustegevusest, laste arengutulemustest üks kord õppeaastas ja esitavad selle pedagoogilise nõukogu koosolekul.

Lapse arengumapp

Lapse arengu jälgimise ja ülestähendamiseks on seatud sisse igale lapsele arengumapp.

Arengumapp seatakse sisse lapse tulekuga lasteaeda.

Vanemalt võetakse luba ja allkiri arengumapi tiitellehele, et vanem lubab koguda lapse kohta erinevat infot sh. teha fotosid ning jäädvustada videole. Arengumapp võimaldab teavet lapse kohta salvestada ja hiljem taastada lapse kasvamise loo. Toetab koostööd lapse, õpetaja ja vanema vahel

Lapse arengu jälgimise ja analüüsimise eesmärk on koguda informatsiooni, mida saab jagada teiste pedagoogidega, jagada vanematega, kasutada tegevuste ja õppekava arendamisel.

Arengumapp lähtub lapsest ja sisaldab:

- tähelepanekuid lapse tegevuse kohta (vaatlused ja küsitlused);
- lapse mängu kirjeldusi;
- valikut lapse loomingust;
- lapse arvamusi, sõnalist loomingut ja huvitavaid ütlemisi;
- töölehti;
- fotosid lapse tegemistest;
- lastevanemate küsitlusi lapse kohta;
- arengu vaatluslehti ja õppeaasta lõpus tehtud arengu kokkuvõtteid;
- lapsevanemaga läbiviidud arenguvestluse küsimustikud;
- hindamise meetodite valikul lähtutakse lapse individuaalsetest vajadustest ja arengust.

Lapse arengu jälgimise ülestähendamise vajalikkus:

Lapsevanemale:

- võimalus kaudselt näha lapse tegevust lasteaias;
- osaleda lapse kooliks ettevalmistamisel, töödega tutvudes saavad vanemad ülevaate teadmistest ja oskustest.

Õpetajale:

- tekib terviklik ülevaade lapse arengust, puuduvad oletused ja toetutakse ainult faktidele;
- oluline materjal vestluseks vanemaga (hindamine, arenguestlused);
- tagatud on individuaalne töö kõigi lastega;
- edaspidise töö kavandamine;
- võimalus hinnata oma tööd ja teha see nähtavaks.

Lapsele:

- arengumapp toetub lapse individuaalset arengut (tugevad ja nõrgad küljed, eriandekuse edasi arendamine);
- annab lapsele eduelamusi ja aitab kujundada positiivset enesehinnangut;
- lapsele mälu eest (meenutused ja äratundmine).

Lasteaias lahkudes saab laps oma arengumapi kaasa.

6.1 Arenguestluse läbiviimise põhimõtted

Lapse arengu toetamiseks ja lapsevanematega koostöö tagamiseks viime 1 kord aastas läbi vanematega arenguestluse.

Arenguestlus on usalduslik ja konfidentsiaalne õpetaja ja vanema vaheline arutelu lapse senisest arengust. Arenguestluste käigus saab ühtlustada hinnangut lapse senisele arengule ja otsida koostöövõimalusi lasteaia ja kodu vahel. Arenguestlusel on võimalus jagada teavet lapse edaspidiseks arendamiseks ja õpetamiseks.

Õpetajate ettevalmistus arenguestluseks:

- informatsiooni kogumine lapse arengust (arengu hindamisleht ja arengumapp);
- lapsevanemaga vestluseks küsimustiku koostamine;
- lapsevanemate vestlusele kutsumine (vähemalt kaks nädalat varem) ja aja kokkuleppimine. Kutse edastamine.

Arenguvestluse läbiviimine:

- positiivse õhkkonna loomine;
- vestluse esimeses osas anda tagasisidet lapse senisest arengust. Lapsevanemale antav tagasiside algab ja lõpeb positiivselt, on heatahtlik. Probleemide esitamine on konkreetne ja toetub faktidele, mitte hinnangutele. Lapsevanematelt küsitakse temapoolseid sobivaid lahendusi ja pakutakse omapoolseid võimalusi. Õpetaja on avatud uutele ideedele;
- vestluse põhiosa koosneb eelnevalt antud küsimustiku läbiarutamisest ja lapsevanema küsimustele vastamisest;
- vestlus lõpeb kirjaliku lühikokkuvõtte tegemisega ja allkirjastamisega. Vajadusel sõlmitakse kokkuleppeid lapse arengu edasiseks toetamiseks.

6.2 Koolivalmiduse hindamine

Koolivalmiduse hindamisel kasutatakse vaatlustabeleid ja arenguhindamise mängu. Vajadusel koostatakse lapsele sügisel IAK koostöös tugispetsialistidega. Kevadel koostatakse igale kooliminevale lapsele koolivalmiduskaart. Vajadusel hindab koolivalmidust ka logopeed.

Lasteaed lähtub õpetamisel lasteaia ainekavadest ja riiklikust õppekavas ettenähtud 6-7 aastaste laste pädevustest. Tihedat koostööd tehakse vanematega.

Kui laps ei saavuta kooliminekuks kooliküpsust, teavitatakse lapse vanemaid võimalusest taotleda koolipikendust.

7. ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD

Õppekava muutmine ja täiendamine toimub järgmiselt:

- Väätsa lasteaed Paikäpp õppekava on arenev dokument;
- lasteaia käib järjepidev arendustöö, mille tulemusel vaadatakse läbi õppekava puudutavad küsimused ja esitatakse muudatused heakskiitmiseks pedagoogilisele nõukogule ja lasteaia hoolekogule;
- õppekava parandus- ja muudatusettepanekuid on võimalik esitada lasteaia pedagoogidel pedagoogilistel nõupidamistel ja lapsevanematel hoolekogu esindaja vahendusel hoolekogu koosolekul;
- õppekava täitmist analüüsitakse 1 kord aastas koos õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimise analüüsimisega lasteaia pedagoogilises nõukogus ja hoolekogu koosolekul;
- vajalikud parandused ja muudatused viiakse sisse 1 kord aastas pedagoogilise nõupidamise otsusega;
- õppekava uuendamise korra täitmise eest vastutab lasteaia direktor.